

ПРИНЯТО

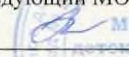
Педагогическим советом

МОУ детский сад № 214

Протокол № 4 от « 31 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МОУ детский сад № 214

 С.В. Борисенкова

Приказ № 64 от 01 09 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от « 31 » 09 2023 г. WS

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ФАОП ДО
на 2023-2024 уч. год

Разработанная на основе основной общеобразовательной программы
муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения
«Детский сад №214 Кировского района Волгограда»

Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.2 Цели и задачи АОП	5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию АОП	5
1.2 Планируемые результаты	6
1.2.1 Целевые ориентиры освоения АОП воспитанником:	6
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АОП	8
1.3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях:	11
2.2 Специфика содержания АОП для воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи	12
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	18
2.4 Механизм адаптации ООП для воспитанника с ТНР:	22
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.6. Способы направления поддержки детской инициативы.	23
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей	23
2.8 Программа коррекционной работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития).	28
2.8.1 Специальные условия обучения и воспитания воспитанника с ОВЗ (ТНР)	28
2.8.2 Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АОП	28
2.8.3 Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АОП	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	32
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3 Планирование индивидуальной работы	38
3.3.1 План индивидуальной работы	38
3.3.2 Планирование коррекционной работы педагога-психолога	42
3.3.3 Планирование коррекционной работы учителя-логопеда	42
3.4 Режим и распорядок дня	66
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Учреждении	67
3.6 Программно-методическое обеспечение	68
3.6.1 Программно-методическое обеспечение педагога-психолога	68
3.6.2 Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда	68
3.6.3 Программно-методическое обеспечение воспитателя	68
3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	69
3.8 Материально-техническое обеспечение Программы	70
3.8.1 Литература, используемая при работе с воспитанником	70

1ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана для организации обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности. По заключению ПМПК г. Волгограда от 11 июля 2023 г. № 169, 170, 171 воспитанникам присвоен статус: ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи). Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе в условиях комбинированной группы.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

-основной образовательной программы (ООП) МОУ № 214;
-федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.(ФАООП ДО)

-примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) - Н.В. Нищевой.

Программа рассчитана на один учебный год и подразумевает проведение коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), далее (ОВЗ ТНР) старшего дошкольного возраста в условиях группы комбинированной направленности.

Коррекционная работа проводится в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

Программа предусматривает формы обучения в комбинированной группе по основной образовательной программе дошкольного образования, а также и различные варианты специального сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (сопровождение учителя-логопеда и педагога-психолога).

Программа направлена на:

- создание условий развития воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

Психолого-педагогические особенности развития:

отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее:

снижен объем зрительного и слухового внимания, ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, требует постоянного контроля педагога, зрительного контакта с взрослым.

сформированность учебных (коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) компетенций:

Навыки самообслуживания: пользуется самостоятельно туалетными принадлежностями, умывается, моет руки, одевается, раздевается, обувается при помощи взрослого, завязывать и развязывать шнурки затрудняется, пользуется ложкой, вилкой самостоятельно, умеет убирать свои вещи в шкафчик и складывать на стульчике и т.д.

Игровая деятельность: с интересом играет с игрушками, собирает пирамидку (кольца одинаковые), двухсоставную матрешку. Основные цвета знает и соотносит. Строит из кубиков башенку, дорожку. С помощью взрослого при непосредственном сопоставлении дифференцирует предметы по величине (большой - маленький). Игровой интерес выражен достаточно. Игра кратковременна и сводится к воспроизведению разученных игровых действий.

Образовательная деятельность: Пассивный и активный словарный запас беден. Понимание речи на бытовом уровне. Начинает проявлять заинтересованность при просмотре иллюстраций и чтении коротких сказок, инсценировок с игрушками. Алиса по просьбе взрослого находит сама или при помощи нужные предметы (показывает рукой или берет в руки), выполняет игровые действия ("Покорми куклу", "Положи куклу в кроватку" и т.д.). Речь состоит из отдельных звукоподражаний и нескольких общеупотребительных слов (мама, дай, нет). Мелкая моторика рук развита не достаточно; ведущая рука правая; захват предмета осуществляется всей кистью, просьбы Алиса выполняет сразу, но очень быстро теряя интерес, требуется неоднократное повторение.

Девочка легко и быстро вступает в контакт, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен. Эмоционально уравновешена.

1.1.2 Цели и задачи АОП

Цель: создание системы комплексной помощи воспитаннику с тяжелыми нарушениями речи, направленной на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию тяжелых нарушений речи, социальную адаптацию.

Задачи:

1. Содействовать укреплению физического и психического состояния воспитанника с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;
2. Создать благоприятные условия развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
4. Формировать общую культуру личности воспитанника с ТНР, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
5. Сформировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям воспитанника с ТНР;
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию АОП

Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Учреждения с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ (ТНР), планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения АОП воспитанником:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишь и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АОП

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающегося, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
 - АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
 - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы;
 - внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
 - внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника

Диагностика развития ребёнка направлена на определение наличия условий его индивидуального развития в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Участниками образовательных отношений, включенными в реализацию оценки индивидуального развития ребёнка, являются: воспитанники родители (законные представители); педагогические работники и администрация Учреждения.

Оценка индивидуального развития воспитанника проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории (маршрута) ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

Мониторинг осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за воспитанником в повседневной жизни;
- в процессе непрерывной образовательной работы с ним.

Наблюдение осуществляется в:

- непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности взрослого и воспитанников;
- организованной образовательной деятельности, в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Мониторинг развития состоит из двух компонентов:

- психолого-педагогическое обследование;
- педагогическое обследование воспитанника. Данные обследования заносятся в «Карту развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение», которая является ретроспективой наблюдения персонала учреждения за воспитанником на протяжении нескольких учебных лет.

В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, педагогические представления на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка. В карту развития вносятся сведения социального характера, данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционно-развивающей работе (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), динамика развития проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг проводится три раза в год (в ноябре, январе и апреле). Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в первой половине дня. Диагностика не проводится в тот период, когда ребенок только что пришел после болезни, находится в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или, по неизвестным причинам ведет себя нетипично (возбужден, капризен, раздражителен и т.д.). В данном случае педагогическая диагностика переносится.

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Верещагиной Н.В., Нищевой Н.В. и Крупенчук О. И.

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам:

- Импрессивная речь
- Слуховое восприятие, фонематический слух
- Точность словоупотребления
- Слоговая структура слов
- Экспрессивная речь
- Грамматический строй речи
- Фонетическая сторона речи
- Моторика (общая, ручная, артикуляционная, мимическая)

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития воспитанника, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать АОП в соответствии с выявленными возможностями и способностями.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность с воспитанником по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей.

Особенности организации образовательного процесса представлены в ООП ДО

2.2 Специфика содержания АОП для воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи

Данный раздел АОП раскрывает основные направления работы и специфику содержания образовательных областей для воспитанника с ОВЗ (ТНР)

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

- использование различных речевых ситуаций при формировании навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых воспитанником действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению связных текстов;
- побуждение пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет научить воспитанника способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности ребенка с ТНР, дальнейшее приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольником с ТНР на протяжении пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ(ТНР) (учителя-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение ребенком с ОВЗ(ТНР) использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у ребенка с ОВЗ(ТНР) потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповую и индивидуальную логопедическую работу. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с ребенком с ОВЗ (ТНР) строится с учетом интересов.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители, а также все специалисты, работающие с ребенком с ОВЗ (ТНР).

Образовательная область познавательное развитие

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности ребенка с ТНР, обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности ребенок с ОВЗ (ТНР) узнает о функциональных свойствах и назначении объектов, учится анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области обучения по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает словесное сопровождение практических действий. Развитие у ребенка с ОВЗ (ТНР) представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Они обогащают и закрепляют представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Ребенок с ОВЗ(ТНР)

знакомится с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Образовательная область речевое развитие

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности у ребенка с ОВЗ (ТНР), формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Ребенок с ОВЗ (ТНР) учится вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение ребенка с ОВЗ(ТНР) ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование устойчивого эмоционального контакта с взрослыми и со сверстниками. Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка дошкольного возраста с ТНР учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с взрослым и сверстниками.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

- развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;
- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;

- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;
- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию;
- развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.

Ребенок в возрасте 3-4 лет с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

- 1) Изобразительное творчество;
- 2) Музыка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком с ТНР.

В ходе художественно-эстетического воспитания и организации изобразительной деятельности ребенка с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте формируются образы представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. В совместной деятельности создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности, исходя из особенностей их психомоторного развития. У ребенка с ОВЗ (ТНР) формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение ребенка с ОВЗ (ТНР), максимально стимулирующей развитие тонкой моторики и речи. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в

логопедическую работу, в совместную деятельность по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в деятельность по музыке, в деятельность по формированию элементарных математических представлений и др. При реализации направления «Музыка» ребенка с ОВЗ (ТНР) учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Элементы музыкально-ритмических занятий используются в групповой и индивидуальной коррекционной деятельности с ребенком с ОВЗ (ТНР).

Образовательная область физическое развитие

- создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение режимных процессов, выполнение закалывающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, выполнение санитарно-гигиенических норм и др.);

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма;

- формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми приемами сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» обучения ребенка с ОВЗ (ТНР), также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание представлений о здоровом образе жизни, приобщение к физической культуре. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения ребенка с ОВЗ(ТНР) также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития воспитанника является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность. Вариативность форм, методов и средств зависит от:

- возрастных особенностей воспитанника;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанника;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанника;
- степени организации деятельности воспитанника (непосредственно-образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанников, культурных и региональных особенностей.

Программа реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе игры народов ХМАО - Югры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе сказки народов ХМАО - Югры;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, в том числе плавание.

Вариативные формы реализации АОП + основные

- логопедическое занятие, которое носит коррекционно-развивающий характер, насыщено разнообразными речевыми играми и игровыми упражнениями.
- коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога, носит развивающий характер, направлено на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Основные формы образовательной деятельности

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; -реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - учёт компенсаторных возможностей детей.	- укрепляет у воспитанников веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию воспитанников -снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами Учреждения в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами Учреждения; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	- проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.

Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение психологической диагностики; - Разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами Учреждения; - Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - организует индивидуальную и подгрупповую деятельность по эмоциональному и -психическому развитию.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); - участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает мелодико-интонационную выразительность речи; -закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); - осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; - разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком в музыкальной деятельности. - отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.

Инструктор по физической культуре	<p>- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, Деятельность по физической культуре, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</p> <p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;</p>	<p>- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);</p> <p>- проводит подгрупповую и индивидуальную деятельность с учётом особенностей физического и психического развития;</p> <p>- использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации;</p> <p>- участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам</p>
-----------------------------------	---	--

Специфика методов реализации образовательной программы:

1. На первых этапах реализации АОП с воспитанником ОВЗ с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
2. Наиболее эффективным при реализации АОП является сочетание наглядных и практических методов;
3. Помимо традиционных методов реализации АОП, эффективным способом помощи является метод арт-терапии (помощь средствами искусства) и использование ИКТ;
4. Возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта;
5. С учётом особенностей развития воспитанника с ТНР и вида деятельности применяются методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития, различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники,

социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.4 Механизм адаптации ООП для воспитанника с ТНР:

- Спроектировано содержание адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития воспитанника с нарушениями речи, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Описаны способы и приемы, посредством которых воспитанник с нарушениями речи будет осваивать содержание образования.
- Спланировано участие в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского персонала и т.д.), а также родителей воспитанника с нарушениями речи.
- Определены формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- Выбраны специальные методические пособия и технологии, для использования в коррекции речевых нарушений.
- Разработана индивидуальная программа сопровождения воспитанника ОВЗ (ТНР)

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами обучающийся приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Подробнее с особенностями организации культурных практик в Учреждении представлены в основной образовательной программе ООП ДО

2.6. Способы направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива – проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. АООП обеспечивает полноценное развитие личности воспитанника во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение;
- уважительное отношение к воспитаннику, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы через:

- создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия воспитанником решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Подробнее о способах и направлениях поддержки детской инициативы представлены в основной образовательной программе Учреждения ООП ДО

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в Учреждении является взаимодействие с семьями обучающихся. Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как **социальное партнерство**, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: создать оптимальные условия для сотрудничества с родителями

воспитанников с ТНР, с целью построения активного социального партнерского взаимодействия семьи и Учреждения в рамках реализации АОП.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников с ТНР:

- изучение социального запроса родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития своего ребенка, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с воспитанником;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании своего ребенка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- открытость по отношению к семье воспитанника.
- индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

- эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

- сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Индивидуальный план взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Форма взаимодействия	Сроки	Ответственные
Организация образования воспитанника с ОВЗ (ТНР)	Заполнение необходимой документации. Консультирование по вопросам обучения и воспитания воспитанника с ОВЗ	Ноябрь	Заведующий, педагоги, специалисты
Диагностическое	Проведение диагностики речи, ВПФ, ЭВС	Ноябрь	Психолог, учитель-логопед, воспитатели
Информирование родителей об особенностях жизнедеятельности воспитанника с ОВЗ	Консультирование, семинары-практикумы, буклеты, брошюры	Весь период сопровождения	Психолог, учитель-логопед, воспитатели
Коррекция нарушенных функций	Проведение совместных занятий, тренинги	Весь период сопровождения	Психолог, учитель-логопед, воспитатели
Социально-правовая защита	Семинары, консультации	Весь период сопровождения	Психолог, учитель-логопед, воспитатели

**Перспективный план работы с родителями
подготовительной группы № 8 комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2023 — 2024 учебный год**

Цель: повышение педагогической культуры и активизация внимания и деятельности родителей, направленных на решение коррекционно-развивающих и психолого-педагогических задач, которые осуществляются в работе с детьми, для более последовательного и эффективного воспитания их в семье.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- знакомить родителей с индивидуальными особенностями и динамикой речевого развития ребенка (звукопроизношения, грамматического строя, словаря, связной речи);
- способствовать созданию условий для партнерского общения родителей и детей на основе общего дела;
- выстроить единые требования к поведению и речи ребенка в детском саду и дома;
- поддерживать уверенность родителей в их педагогических возможностях.

Месяц	Мероприятие	Цель	Ответственные
Ноябрь	Знакомство с целями и задачами АОП, на 2023 -2024 учебный год. Коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе на 2023 -2024 учебный год.	Ознакомление родителей (законных представителей) с планом коррекционно-развивающей работы на 2023 – 2024 учебный год.	Учитель — логопед: Скабина Т.Н. Педагог – психолог _____ Воспитатель: Зажигаева Е.А.
Ноябрь	Рекомендации «Массаж ладоней и пальцев рук»	Знакомство родителей с техникой массажа ладоней и пальцев рук.	Учитель — логопед: Скабина Т.Н.
Ноябрь	«Шкатулка вопросов» «Спрашивали - отвечаем»	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи.	Учитель — логопед: Скабина Т.Н.
Ноябрь	Стихи и рассказы для совместного чтения родителям и детям дома.	Ознакомление родителей с развивающей литературой.	Воспитатель: Зажигаева Е.А.
Декабрь	Памятка: «Речевые игры»	Ознакомление родителей с различными речевыми играми.	Учитель — логопед: Скабина Т.Н.
Декабрь	Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Ознакомление родителей с различными артикуляционными упражнениями и дыхательной гимнастикой.	Учитель — логопед: Скабина Т.Н.

Декабрь	Индивидуальные буклеты для родителей «Домашние занятия с ребенком»	Разъяснение важности закрепления полученных в детском саду знаний и умений в условиях семьи. Ознакомление родителей с формами проведения домашних занятий.	Воспитатель: Зажигаева Е.А.
Декабрь	«Шкатулка вопросов» «Спрашивали - отвечаем»	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи.	Учитель — логопед: Скабина Т.Н.
Январь	Консультация «Мой веселый язычок»	Повышение интереса родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми. Обучение родителей практическим навыкам проведения артикуляционной гимнастики.	Учитель — логопед: Скабина Т.Н.
Январь	«Учимся играя!»	Ознакомление родителей с развивающей литературой.	Воспитатель: Зажигаева Е.А.
Январь	Консультация «Как наши пальцы помогают нам говорить»	Формирование знаний родителей о влиянии пальчиковой гимнастики на речевое развитие ребенка. Ознакомление с приемами выполнения пальчиковой гимнастики.	Воспитатель: Зажигаева Е.А.
Январь	«Шкатулка вопросов» «Спрашивали - отвечаем»	Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи.	Учитель — логопед: Скабина Т.Н.
Февраль	«Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка и правильного развития речи»	Знакомство с особенностями психологического воспитания детей, имеющими тяжелые нарушения речи.	Педагог — психолог: _____
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	Воспитатель: Зажигаева Е.А.
Февраль	Рекомендации «Речевая азбука для родителей»	Повышение интереса родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми. Обучение родителей практическим навыкам проведения артикуляционной гимнастики.	Учитель — логопед: Скабина Т.Н.
Март	Консультация: «Развитие памяти у детей дошкольного возраста»	Рекомендации для родителей, как развивать память дошкольников.	Воспитатель: Зажигаева Е.А.

Март	Консультация «Как понять ребенка?»	Гармонизация отношений родитель – ребенок. Развитие у родителей умения слушать, то есть уметь слышать, что ребенок хочет сказать родителям	Педагог — психолог: _____
Март	Памятка: «Гимнастика для язычка»	Повышение интереса родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми. Обучение родителей практическим навыкам проведения артикуляционной гимнастики.	Учитель — логопед: Скабина Т.Н.
Март	Консультация «Игры и упражнения на развитие памяти у детей»	Пополнение знаний родителей игр и игровых упражнений, способствующих формированию и развитию памяти у детей.	Учитель — логопед: Скабина Т.Н.
Апрель	Рекомендации психолога: «Позвольте ребенку ошибиться»	Знакомство с особенностями психологического воспитания детей, имеющими тяжелые нарушения речи.	Педагог — психолог: _____
Апрель	«Пальцами играем – речь развиваем!»	Пополнение знаний родителей, обучение их практическим навыкам.	Воспитатель: Зажигаева Е.А.
Апрель	«Рекомендации на лето»	Практические советы родителям о методах и приемах занятий с детьми по развитию речи на природе.	Учитель — логопед: Скабина Т.Н.

2.8 Программа коррекционной работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития).

2.8.1 Специальные условия обучения и воспитания воспитанника с ОВЗ (ТНР)

Нозологическая группа	Условия без барьерной среды	Специальные образовательные программы и методики обучения	Специальные средства обучения	Предоставление услуг тьютора
Нарушение развития речи (общее недоразвитие речи)	Обычные условия учреждения	<i>Нищева Н.В.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., 2020	Настенные и настольные зеркала, логопедические наглядные пособия, инструменты	Не нуждается

2.8.2 Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АОП

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога направлено на создание системы поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанника с ТНР через основные направления развития.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника с ТНР, коррекция отклонений психического развития.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития воспитанника, выявлять основные проблемы в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанника в процессе освоения АОП, результатом которого является достижение воспитанником психологической готовности к школе;

3. Формировать у воспитанника способности к контролю и самоорганизации;

4. Осуществлять психологическое сопровождение реализации АОП с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям, и особенностям воспитанника;

5. Профилактика и коррекция нарушений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников;

6. Способствовать созданию благоприятного для развития воспитанника психологического климата в группе, который определяется продуктивностью общения воспитанника с взрослыми и сверстниками, и созданием успеха во всех видах деятельности;

7. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям воспитанника и педагогам, осуществляющим сопровождение воспитанника с ТНР.

Формы работы педагога-психолога: индивидуальная.

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа начинается с уровня, которому соответствует ребенок по своим психофизиологическим особенностям. При этом темп прохождения программы изменяется в зависимости от усвоения материала. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность направлена на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанника и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Для оценки результатов коррекционной работы используется методика Е.А. Стребелевой.

4 балла (выше нормы) - проявляет самостоятельность, творческий подход при выполнении;

3 балла (норма)- ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием;

2 балла (частично норма) - ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл (ниже нормы) - ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях учреждения представляет собой цикл специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития воспитанника.

Педагог-психолог оказывает помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с воспитанником, родителями и воспитателями он учитывает программу Учреждения и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

2.8.3 Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АОП

Цель: максимально возможная коррекция речи воспитанника с ТНР.

Основными **задачами** учителя-логопеда являются:

1. Осуществлять коррекцию нарушений речи у воспитанника;
2. Проводить профилактическую работу по предупреждению вторичных нарушений в развитии воспитанника путем пропаганды логопедических знаний среди работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Функции:

1. Создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитаннику по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

2. Проведение обследования речи с целью разработки индивидуальной программы сопровождения речевого развития воспитанника с ТНР.

3. Проведение индивидуальных логопедических занятий.

Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей.

Коррекционная логопедическая работа с воспитанником осуществляется учителем - логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и навыков рассказывания, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.)

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
с воспитанником с ОВЗ (ТНР)**

Раздел речи	Направление работы
Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах, ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий действий, признаков предметов. 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие, противоположные по значению.
Формирование и совершенствован. грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в Им.п. 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога. 3. Развитие навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) . 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи с уменьшительно-ласкательными суффиксами 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица ед.числа
Развитие фонетико-фонематической системы языка	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках,

небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка.
2. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

(см. рабочую программу педагога- психолога)

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно).
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Алгоритм» описания игрушки.
10. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
11. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009).
12. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).
13. «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для уточнения
14. Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
15. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
16. Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
17. Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
18. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
19. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
20. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
21. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
22. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
23. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).

25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
26. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
27. Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
28. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
29. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
30. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
31. Карточка предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
32. Карточка предметных картинок. Транспорт (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
33. Карточка предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
34. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
35. Карточка сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
36. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1

Центр «Учимся говорить» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Два-три стульчика или скамеечка.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Лото «Магазин».
13. Игра «Найди маму».
14. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (запаиваемые контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.)
3. Маленькая ширма.
4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб., «ОЛМА-ПРЕСС», 2012) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
5. Книжки-раскладушки «Что это?» (М., «Линг», 2010) или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

7. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
8. Палочки Кюизенера.
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.).
10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
11. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
12. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
13. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
14. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
15. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
16. Деревянная доска и цветные мелки.
17. Мягкие цветные карандаши.
18. Белая и цветная бумага для рисования.
19. Коврограф.
20. Мольберт.

Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении

1. Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики.
4. Нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.
6. Пищевые красители.
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
8. Игрушки для игр с водой.
9. Несколько комнатных растений.
10. Леечки.
11. Палочки для рыхления почвы.
12. Опрыскиватель.
13. Коврограф.
14. Игра «Волшебное дерево»

Центр «Маленькие математики» в групповом помещении

1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб., «Корвет», 2004).
8. Палочки Кюизенера.
9. «Геометрический паровозик».
10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр» в групповом помещении

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Мягкий диванчик.
4. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.

5. Маленькие ширмы для настольного театра.
6. Коврограф.
7. Детские книги по программе.
8. Любимые книжки детей.
9. Книжки-малышки.
10. Книжки-игрушки.
11. Пособие Н. В. Нишевой «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок» 115.
12. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
13. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

Центр «Мы играем» в групповом помещении

1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др.
8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)
9. Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Средний резиновый мяч.
2. Средний матерчатый мяч.
3. Маленькие резиновые мячи.
4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
6. Крупная и средняя мозаики.
7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.
16. «Волшебный домик», «Волшебное ведро» (игрушки-вкладыши).
17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
18. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013)
19. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
20. «Играйка-собирайка» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для игры на магнитной доске, коврографе и столе.
21. Небольшая магнитная доска.
22. Небольшой коврограф.
23. Тетради для младшей логопедической группы («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013)

Центр «Маленькие конструкторы» в групповом помещении

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

2. Крупная мозаика.
3. Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
8. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
10. Сухой бассейн и разноцветными шариками.

Уголок «Маленькие строители» в групповом помещении

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.)
5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
6. Мягкие модульные конструкции.

Центр «Маленькие художники» в групповом помещении

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашь.
5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
6. Пластилин.
7. Цветная и белая бумага.
8. Картон.
9. Обои.
10. Наклейки.
11. Ткани.
12. Самоклеящаяся пленка.
13. Кисточки для рисования.
14. Поролон.
15. Печатки, клише.
16. Клеевые карандаши.
17. Наборное полотно.
18. Доска.
19. Коврограф.
20. Магнитная доска.

Центр «Маленькие музыканты» в групповом помещении

1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.
4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)
5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.
6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

Уголок игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда

1. Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей.
2. Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Фигурки людей и животных.
4. Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин.
5. Простые крупные пазлы с изображениями машин.
6. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).

Уголок игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда

1. Две куклы среднего размера и комплекты одежды для них.
2. Коляска среднего размера.
3. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
4. Кукла-игрушка на пуговицах.
5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

Уголок «Мы дежуриим» в групповом помещении

1. Плакат «Мы дежуриим» 116 и комплект предметных картинок-символов к нему.
2. Фартучки и колпачки для дежурных.

Уголок «Маленькие спортсмены» в групповом помещении

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
 2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
 3. Обручи (3—4 штуки).
 4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
 5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
 6. Тонкий канат, веревки.
 7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
 8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
 9. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
 10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
 11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.).
 12. Трехколесный велосипед или тренажер-велосипед, сделанный из трехколесного велосипеда со снятыми колесами.
 13. Забавная игрушка-кольцеброс.
- 116 «Мы дежуриим». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

3.3 Планирование индивидуальной работы

3.3.1 План индивидуальной работы

Индивидуальный план коррекционного развития ребенка с ОНР

Задачи:

1. Формирование полноценной звуковой стороны речи.
2. Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа.
3. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие внимания, памяти и мышления.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений

Развитие артикуляционной гимнастики	Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики
Развитие просодической стороны речи	Развитие голоса, физиологического и речевого дыхания, темпа речи, и мелодико-интонационной окраски.
Коррекция звукопроизношения	Постановка звуков Ш,Ж,Ч,Щ; С, Сь,З, Зь, Ц;Л,Ль; Р,Рь; Й; К,Кь; Г,Гь; Х,Хь; Т,ТЬ; Д,Дь. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам.
Коррекция слоговой структуры слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двухсложные слова из открытых слогов. 2. Трёхсложные слова из открытых слогов. 3. Односложные слова. 4. Двухсложные слова с закрытым слогом. 5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. 6. Двухсложные слова из закрытых слогов. 7. Трёхсложные слова с закрытым слогом. 8. Трёхсложные слова со стечением согласных. 9. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. 10. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных. 11. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова. 12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных. 13. Трёхсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова. 14. Многосложные слова из открытых слогов.
Развитие фонематического слуха, восприятия и навыков	Обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов;

звукового анализа	выделению ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в словах. Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ небольших слов; составление слов из заданных звуков; определение ударного слога
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Экспрессивная речь. Работа над обобщающими понятиями, названием времен года и профессий; подбор существительных по темам. Предметный словарь: называние детёнышей малознакомых предметов, частей тела и предметов. Словарь прилагательных: называние прилагательных по цвету, форме, качеству материала, подбор прилагательных к существительным, глаголы прошедшего времени, совершенный вид глагола, возвратные глаголы. Подбор антонимов. Импрессивная речь. Различение уменьшительно-ласкательных форм слова, приставочных глаголов, предложно-падежных конструкций. Грамматический строй речи. Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, употребление существительных в косвенных падежах, согласование прилагательных с числительными, образование глаголов множественного числа и приставочных глаголов, употребление предложно-падежных конструкций.
Развитие связной речи	Обучение сопоставлению предложений, пересказу, сопоставлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинам.
Развитие внимания, памяти и мышления	Развитие свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, распределения, переключаемости. Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной; объёма и долговременности. Развитие мышления: наглядно-действенного,

наглядно-образного, абстрактно-логического.

Индивидуально-подгрупповые занятия по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков проводятся ежедневно. Формирование подгрупп зависит от различных факторов: от группы нарушенных звуков и этапа работы над звуком. Состав подгрупп является подвижным и изменяется по усмотрению учителя логопеда, который при этом учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка. Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время и во время прогулок, по заранее согласованному с воспитателем списку и учётом особенностей и способностей ребенка.

Планы индивидуальных занятий учитель-логопед составляет на основании индивидуального плана коррекционного развития ребенка. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

Планы вносятся в индивидуальные тетради, которые заводятся на каждого ребёнка.

Периодичность проведения фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании занятий и циклограмме рабочего времени, которые составляются для групп компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе комбинированной направленности для детей от 5-6 лет с ТНР

Дни недели	Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию правильного произношения	Подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических средств языка, фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; связной речи; предупреждению нарушений письменной речи	Фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи	Работа с родителями	Организационно-методическая и консультативная работа
Понедельник	10.40-11.40	10.00-10.15 10.20-10.35			11.40-12.00
Вторник	10.00-12.00				
Среда	10.40-11.40	10.00-10.15 10.20-10.35			11.40-12.00
Четверг	15.00-16.00 16.25-17.30		16.00-16.25	17.30-18.00	14.00-15.00
Пятница	10.00-12.00				

Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе комбинированной направленности для детей от 6-7 лет с ТНР

Дни недели	Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию правильного произношения	Подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических средств языка, фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; связной речи; предупреждению нарушений письменной речи	Фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи	Работа с родителями	Организационно-методическая и консультативная работа
Понедельник	10.40-11.40	10.00-10.20 10.20-10.40			11.40-12.00
Вторник	10.00-12.00				
Среда	10.40-11.40	10.00-10.20 10.20-10.40			11.40-12.00
Четверг	10.00-12.00		10.00-10.30		
Пятница	10.00-12.00				

3.3.2 Планирование коррекционной работы педагога-психолога
(см. рабочую программу педагога- психолога)

3.3.3 Планирование коррекционной работы учителя-логопеда

Перспективное планирование работ учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 5-6 лет с ТНР

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением, 5. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение закрасивание и штриховка 6. Обучение мимической гимнастике; 7. Обучение самомассажу лица и шеи.

<p>Развитие дыхательной и голосовой функции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания; 2. Постановка нижнедиафрагмального дыхания; 3. Обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 4. Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
<p>Формирование фонетико-фонематических процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; 2. Знакомство со звуками: У,А,И, О, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»; 3. Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; 4. Знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»; 5. Знакомство с понятием «предложение»; 6. Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; 7. Формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы; 8. Формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН,УН с выкладыванием схемы;
<p>Лексика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород» «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелётные птицы», « Одежда», «Обувь».
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; 2. Упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа; 3. Формирование умения согласовывать глаголы

	<p>с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5. Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>; 6. Формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы <i>-ик-, -чик-, ечк-, очк-, еньк-, оньк-</i>; 7. Обучение согласованию числительных <i>два и пять</i> с именами существительными; 8. Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.). 9. Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>; 10. Упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (симптомы); 11. Упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей составлению простых распространённых предложений; 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам I периода; 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами У,А,И,О,Ы,П,М,Н (без акцента на запоминание); 2. Упражнение детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
Работа воспитателя по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной пальчиковой и

заданию учителя-логопеда	<p>общей моторики по заданию учителя-логопеда;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; 3. Упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова; 4. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; 5. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; 6. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; 7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
--------------------------	--

К концу I периода:

1. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
2. Должно быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
3. Должны быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трёхсложных слов и двухсложных слов; закреплены понятия «Гласный и согласный звук», «слог», «слово»;
4. Словарный запас по лексическим темам I периода должен соответствовать норме;
5. Должны быть выработаны умения по лексическим темам I периода : изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы).
6. Должны быть выработаны навыки: составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать

простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;

7. Дети должны познакомиться с буквами I периода, выкладывать их из различных мелких предметов.

II период (декабрь, январь, февраль)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. Выработка умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; 5. Развитие мимической мускулатуры лица; 6. Проведение самомассажа лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого и нижедиафрагмального дыхания; 2. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 3. Развитие умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; 4. Совершенствование четкости дикции.
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; 2. Знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах; 3. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; 4. Знакомство с понятиями «согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; 5. Закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения;

	<p>6. Формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;</p> <p>7. Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости: К-Кь, Г-К;</p> <p>8. Развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.</p>
Лексика	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимние забавы», « Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», « Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».</p>
Грамматический строй речи(по лексическим темам II периода)	<p>1. Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;</p> <p>2. Закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;</p> <p>3. Обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;</p> <p>4. Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;</p> <p>5. Обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;</p> <p>6. Обучение образованию приставочных глаголов движения;</p> <p>7. Обучение образованию прилагательных от существительных;</p> <p>8. Закрепление умения согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными;</p> <p>9. Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на , с , под, над, за</i>;</p> <p>10. Формирование умения употреблять предлоги движения: <i>в, из, от, по, к</i>;</p> <p>11. Закрепление умения подбирать сходные и</p>

	<p>противоположные по значению слова;</p> <p>12. Закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;</p> <p>13. Обучение подбору родственных слов.</p>
Связная речь	<p>1. Упражнять в составлении простых распространенных предложений;</p> <p>2. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам II периода;</p> <p>3. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>4. Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);</p> <p>6. Обучение составлению рассказа по картине и серии картин.</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Знакомство с буквами Т,К,Э,Г, Л, Ы(без акцента на запоминание);</p> <p>2. Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;</p>
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	<p>1. Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом;</p> <p>2. Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;</p> <p>3. Упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина, конец слова;</p> <p>4. Активация и закрепление отработанного словарного запаса;</p> <p>5. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <p>6. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</p> <p>7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</p>

К концу II периода:

1. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения

- органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
2. Должны быть развиты : нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
 3. Должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах (начале, середине, конце слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по твёрдости-мягкости, звонкости- глухости; слогового анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение» ; графического изображения слоговых схем и схем предложений;
 4. Словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;
 5. Должны быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: на , с, в, из, под, над, за, от, по; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
 6. Должны быть выработаны: навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода ; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;
 7. Дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата; 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. Развитие мелкой моторики и координации речи с движением; 5. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая

	<p>гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>6. Развитие мимической мускулатуры лица</p> <p>7. Закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.</p>
<p>Развитие дыхательной и голосовой функции</p>	<p>1. Совершенствование речевого дыхания и нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>2. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>3. Обучение дифференциальному дыханию «вдох-нос- выдох-рот»;</p> <p>4. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорит тише, громче, громко, тихо;</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции.</p>
<p>Формирование фонетико-фонематических процессов</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>2. Знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;</p> <p>3. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;</p> <p>4. Упражнение в подборе слов на заданный звук;</p> <p>5. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;</p> <p>6. Закрепление умения анализировать короткие слова типа АН,НУ, НИ с выкладыванием схемы;</p> <p>7. Формирование умение анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>8. Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т;</p> <p>9. Развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные</p>

	<p>слова с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>10. Обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них;</p>
Лексика	<p>1. Расширение и уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта. Поздравления для мам», «Профессии. Что было бы, если бы...?», «Наша пища. Весёлые повара», «Откуда хлеб пришёл», «Посуда. Страна Самовара Самоварыча», «Мой дом», «Домашние животные и их детёныши», «Кто самый нужный для хозяина», «Наша страна. Мой родной край», «Человек» «Насекомые», «Лето».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;</p> <p>2. Закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;</p> <p>3. Закрепление умения использовать речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;</p> <p>4. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;</p> <p>5. Обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;</p> <p>6. Закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;</p> <p>7. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными;</p> <p>8. Упражнение в употреблении различных форм имени существительного;</p> <p>9. Закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.</p>
Связная речь	<p>1. Обучение составлению простых распространенных предложений;</p> <p>2. Обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>3. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Закрепление умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода; 5. Развитие навыков диалогической и монологической речи; 6. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); 7. Формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества;
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами С,Ш,Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание); 2. Упражнение детей в, выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом; 2. Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда; 3. Упражнение в анализе слогов и слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы; 4. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса 5. Упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов; 6. Закреплять умения определять место звука в слове; 7. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; 8. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; 9. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; 10. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу III периода:

1. Должен быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков III периода обучения с опорой на ощущения от положения органов

- артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
2. Должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
 3. Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах (начало, середина, конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов закреплены понятия « гласный звук», « согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», « слог», « слово», « предложение»; умение графически изображать слоговые схемы и схемы слов и предложений;
 4. Словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;
 5. Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова и противоположные по значению;
 6. Должны быть выработаны навыки: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов по темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин.
 7. Дети должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать их из различных предметов.

Перспективное планирование работ учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 6-7 лет с ТНР

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое; 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. Проведение упражнений на общее расслабление; 5. Развитие общей моторики, координации речи с движением, стратегической и динамической координации движений; 6. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение закрашивание и штриховка 7. Развитие мимической мускулатуры лица; 8. Проведение самомассажа лица и шеи.
<p style="text-align: center;">Развитие дыхательной и голосовой функции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания; 2. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; 3. Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; 4. Знакомство детей с различными видами интонации.
<p style="text-align: center;">Формирование фонетико- фонематических процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; 2. Знакомство со звуками: У,А,И, О, Ы, П, Пь, К, Кь,Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь; 3. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; 4. Упражнение в подборе слов на заданный звук 5. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; 6. Развитие умения анализировать прямые и обратные слоги : АН,НА; 7. Упражнение в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по мягкости – твёрдости, звонкости- глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П; 8. Обучение звуковому анализу слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы; 9. Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные

	<p>слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;</p> <p>10.Продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.</p>
Лексика	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелётные птицы. Особенности строения птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детёныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».</p>
Грамматический строй речи(по лексическим темам I периода)	<p>1. Выработка умения изменять имена существительные по падежам;</p> <p>2. Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);</p> <p>3. Упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два и пять</i></p> <p>4. Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.</p>
Связная речь	<p>1. Выработка умения составлять простые предложения;</p> <p>2. Формировать умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>3. Формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;</p> <p>4. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;</p> <p>5. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказать о переживаниях, впечатлениях.</p>
Подготовка к	<p>1. Знакомство с буквами</p>

обучению грамоте	<p>У,А,И,О,Ы,П,К,Т,Х,М,Н,Б и их написанием</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выработка умения ориентироваться на листе бумаги 3. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов 4. Обучение печатанию слогов и слов с данными буквами 5. Формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы 6. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной пальчиковой и общей моторики; 2. Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; 3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; 5. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; 6. Закрепление навыков чтения и написания слогов; 7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу I периода:

8. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.
9. Должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать ; произвольно менять силу голоса;
10. Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов их трех звуков;

- дифференциации звуков по твердости- мягкости, звонкости-глухости; анализа с трехсложных и двусложных слов и коротких предложений;
- 11.Словарный запас по лексическим темам I периода должен соответствовать норме;
 - 12.Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
 - 13.Должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
 - 14.Дети должны узнавать буквы I периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

II период (декабрь, январь, февраль)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развитие артикуляционного аппарата 2. Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции 3. Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков 4. Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением 5. Развивать мимическую мускулатуру лица и проведении самомассажа
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания; 2. Совершенствование нижедиафрагмального дыхания 3. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать 4. Обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот 5. Развитие умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи 6. Развитие умения произносить предложения с

	различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной
Формирование фонетико- фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков 2. Знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш 3. Совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука 4. Упражнение в подборе слов на заданный звук 5. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук» 6. Упражнение в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по мягкости – твёрдости, звонкости- глухости: С-Сь, З-Зь, С-З, В-Вь, Д-Дь, Т-ТЬ, Т-Д, Г-Гь, Г-К, С-Ш. 7. Продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот и кит с выкладыванием схемы 8. Обучение звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i> 9. Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога 10. Продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы 11. Обучение подбору слов и предложений к различным схемам
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», « День защитников Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».
Грамматический строй речи(по лексическим темам II периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи 2. Расширение предикативного словаря:

	<p>практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи 4. Закрепление составления предложно-падежных конструкций 5. Совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных 6. Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные) 7. Упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два и пять</i> 8. Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения 2. Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом 3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем 4. Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки 5. Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий 7. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях
Подготовка к	1. Знакомство с буквами С,З, В, Д, Г, Э,Й,Ш,Е,Я

<p>обучению грамоте</p>	<p>и их написанием</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение в ориентировке на листе бумаги 3. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов 4. Обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами 5. Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы 6. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв 7. Упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв 8. Обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений 6. Знакомство с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
<p>Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики 2. Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе 3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий 5. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи 6. Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов небольших предложений 7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу II периода:

8. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно

- позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
9. Должны быть выработаны умения: правильно: коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
 10. Должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
 11. Словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;
 12. Должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;
 13. Должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам II периода;
 14. Дети должны узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

III период (март, апрель, май)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие артикуляционного 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. Совершенствование ощущений от движений органов артикуляции; 4. Закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 5. Упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; 6. Развитие мимической мускулатуры лица и

	проведение самомассажа.
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания; 2. Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; 3. Закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 4. Совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; 5. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорит тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи; 6. Закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков 2. Знакомство со звуками: Ж, Л, ЛЬ, Ц, Р, РЬ, Ч, Ф, ФЬ, Щ. 3. Закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука; 4. Совершенствование в подборе слов на заданный звук; 5. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»; 6. Упражнение в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по мягкости – твёрдости, звонкости- глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Ц-С, Р-РЬ, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-ФЬ, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-СЬ-ТЬ; 7. Обучение проверке звукового согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы; 8. Продолжение работы по звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист с выкладыванием схемы; 9. Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков; 10. Закрепление умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные

	<p>слова с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>11. Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>12. Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.</p>
Лексика	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)	<p>1. Развитие «семантического поля» слов;</p> <p>2. Упражнение в развитии синонимического ряда слов;</p> <p>3. Расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;</p> <p>4. Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;</p> <p>5. Закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;</p> <p>6. Совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возрастных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;</p> <p>7. Закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);</p> <p>8. Упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два и пять</i></p> <p>9. Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.</p>
Связная речь	<p>1. Закрепление умения составлять</p>

	<p>сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствовать умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом 3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем; 4. Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки; 5. Закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; 6. Обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему; 7. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказать о переживаниях, впечатлениях
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием; 2. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги 3. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов 4. Совершенствование умения печатать слоги и слова и небольшие предложения с данными буквами; 5. Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы 6. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; 7. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. 8. Совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений; 9. Знакомство с элементами правилами правописания : раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
<p>Работа воспитателя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной пальчиковой и

<p>по заданию учителя-логопеда</p>	<p>общей моторики;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; 3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий 5. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи 6. Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений; 7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
------------------------------------	--

К концу III периода:

8. Должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с неправильным нажимом;
9. Должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
10. Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных двухсложных, односложных и предложений;
11. Словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;
12. Должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;
13. Должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;

14. Дети должны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

3.4 Режим и распорядок дня

Режим дня в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

<i>Мероприятия</i>	Теплый период года	Холодный период года	
		При t до – 15*	При t ниже – 25*
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20 на участке	7.00 – 7.45 на участке 7.45 – 8.20 в группе	7.00 – 8.20 в группе
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40 на участке	8.30 – 8.40 в спорт зале	8.30 – 8.40 в спорт зале
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва)	9.00 – 10.50 на участке	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	10.40 – 12.20	10.40 – 12.00	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате		12.00 – 12.20	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.55	12.20 – 12.55	12.20 – 12.55
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.55 - 13.00	12.55 - 13.00	12.55 - 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение		15.40 – 16.05	15.40 – 17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.40 – 17.10	16.05 – 17.05	
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой		17.25 – 18.00	17.05 – 19.00
Прогулка, игры на свежем воздухе. Уход домой.	17.10 – 19.00	18.00 – 19.00	

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Учреждении

Календарный план воспитательной работы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
Новый год	31 декабря	
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа

	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

3.6 Программно-методическое обеспечение

3.6.1 Программно-методическое обеспечение педагога-психолога

(См. в рабочей программе педагога-психолога)

3.6.2 Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда

1. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
3. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А. Каше, Т.Б.Филичева;
4. Примерная образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
5. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня О.С. Гомзяк.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.

3.6.3 Программно-методическое обеспечение воспитателя

3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013г., №30384) (с изм. и дополнениями от 21.01.2019 ,пр №3)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31июля 2020г .№373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». (вступил в силу с 1января 2021г.)
4. Приказ Минтруда России от 18октября 2013г.,№544н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи др
6. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

8. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
9. Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка;

3.8 Материально-техническое обеспечение Программы

3.8.1 Литература, используемая при работе с воспитанником

1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
9. Коноваленко Л.В., Коноваленко С.В. Произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие Для закрепления Домашняя тетрадь №7.

10. Коноваленко Л.В., Коноваленко С.В. Произношения звука Ль у детей 5-7 лет: пособие Для закрепления Домашняя тетрадь №6.
11. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Ръ.
12. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.
13. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада./ Н.В. Нищева
14. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. / Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская.
15. Уроки логопеда: игры для развития речи./ Е.М. Косинова.
16. 100 физкультминуток на логопедических занятиях./ Н.Г. Метельская.
17. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
18. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
19. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
20. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
21. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
22. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
23. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
24. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с']. Домашняя логопедическая тетрадь ля детей 5-7 лет./ Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
25. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 1 / Сидорова У.М., 2015

26. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 2 / Сидорова У.М., 2015
27. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 3 / Сидорова У.М., 2014
28. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 1 / Сидорова У.М., 2017
29. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 2 / Сидорова У.М., 2014
30. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 3 / Сидорова У.М., 2014
31. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 4 / Сидорова У.М., 2014
32. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 5 / Сидорова У.М., 2014
33. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц Дидактические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
34. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с']. [з], [з'], [ц].
35. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р']. [л], [л'] в рассказах.
36. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [з], [з'], [ц].
37. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [р], [р'].
38. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [л], [л'].
39. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ч], [щ].
40. Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ш], [ж].
41. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Старшая группа детского сада, 2017

42. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Подготовительная группа детского сада., 2017
43. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Средняя группа детского сада, 2017
44. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Младшая группа детского сада, 2017
45. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика, 2017
46. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, 2016
47. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет/ авт. Сост. Н.В. Рыжова.- Волгоград : Учитель, 2015
48. Автоматизация звука «Р»: учебно- игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками/ сост. О. В. Епифанов.- Волгоград: Учитель
49. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика/ ав.-сост. М.А. Ежова, И. В. Гусаковская. – Волгоград: Учитель.
50. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие/ В. М. Акименко. Феникс, 2016.
51. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей- М., 2017
52. О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.
53. О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.
54. О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.

55. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019
56. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1
57. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2
58. Теремкова Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2
59. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4
60. Кручинина Г.И. формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) :Этап работы со звуками раннего онтогенеза. Москва, 2021
61. Кручинина Г.И. формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) :Этап работы со звуками среднего онтогенеза. Москва, 2020
62. Кручинина Г.И. формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР): Этап работы со звуками позднего онтогенеза. Москва, 2020

3.8.2 Литература, используемая при реализации Программы

6. Практический курс логопедии в моделях и схемах/ В. М. Акименко. Феникс
7. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада.- СПб.: «Литера», 2014
8. Большой альбом по развитию речи. С.В. Батяева, Е.В Савостьянова, В.С. Володина, 2017.
9. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
10. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.

11. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
12. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
13. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.
14. Крупкенчук О.И. Научи меня говорить правильно
15. Крупкенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя старшая и подготовительная группы
16. Крупкенчук О.И. Уроки логопеда. Учим буквы для детей 5-6 лет.
17. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
18. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
19. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
- 20.4 Н. В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 21.5 Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

